Принято Утверждаю

педагогическим советом Директор МКОУ

Протокол №1 «Новокаякентская начальная школа-

от 30.08.2017года детский сад №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабасова Ш.Ш.

30.08.2017год

**Рабочая программа**

Муниципального казенного образовательного учреждения «Новокаякентская начальная школа – детский сад №1»

Рабочая программа по учебному предмету

«Математика»

4 класс

Составила: Багапова Н.М.

2017год

**Математика**

М.И.Моро, Г.В.Волкова, С.В.Степанова.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Количество проверочных работ по изучаемым разделам математики в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел | Кол-во  часов | Провероч-ные  работы | Контроль-ные работы | Проектная деятель-  ность |
| Первая четверть  (36ч) | Числа от 1 до 1000. Нумера-  ция. Четыре арифм. дейст. | 12ч |  | Входная |  |
|  | Числа, которые больше 1000. Нумера-  ция | 10ч |  | Контроль-ная  работа по теме «Числа,  которые больше 1000. Нумера-  ция | Проект «Матема  Тика вокруг нас» Создание матем. Спавочни  ка «Наш город» |
|  | Величи-  ны | 14ч | Провероч-ная  работа по теме «Величи-ны» | Контроль-ная  работа за 1 полугодие |  |
| Вторая четверть  (28ч) | Числа,которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11ч | Тест | Контроль-ная работы по теме «Сложе-ние и вычитание» |  |
|  | Числа,ко-торые больше 1000. Умноже-ние и деление | 17ч | Тест | Контроль-ная работа за 1 полугодие |  |
| Третья четверть | Числа, которые больше 1000.Умножение и деление (продол-  жение) | 38ч | Тест | Контроль-ная работа по теме «Умноже-ние на числа, оканчиваю-щиеся нулями» | Проект «Математи-ка вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые**  **предметные результаты** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| **1 четверть (36 часов)** | | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**  **Повторение (13 часов)** | | | | | | |
| 1 |  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | *Урок повторения*  *и обобщения* | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. | *Называть* последователь­ность чисел в пределах 1000. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. |
| 2 |  | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | *Урок повторения*  *и обобщения* | Применять правила о порядке выполнения действий. | *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия. |
| 3 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. | *Вычислять* сумму трёх слагаемых. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. |
| 4 |  | Вычитание трёхзначных чисел | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел. | Актуализировать свои знания. |
| 5 |  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел. | *Урок формирования умений и навыков* | Умножать письменно в пределах 1000. | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. |
| 6 |  | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | *Урок развития умений и навыков* | Использовать переместительное свойство умножения. | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000. | Делать выводы на основе анализа. |
| 7 |  | Приёмы письменного деления  трехзначных чисел на однозначные | *Урок формирования умений и навыков* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. |
| 8 |  | Деление трёхзначных чисел на однозначные | *Урок формирования умений и навыков* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Контролировать свою деятельность. |
| 9 |  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | *Урок развития умений и навыков* | Применять приём письменного деления. | *Выполнять* письменное деление. | Делать выводы. |
| 10 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | *Урок-исследование* | Применять приём письменного деления. | *Выполнять* письменное деление. | Делать выводы. |
| 11 |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | *Урок изучения нового материала* | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | *Читать* и *строить* столбчатые диаграммы | Моделировать содержащиеся в тексте данные. |
| 12 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Вводная диагностическая работа*** | *Контрольно-обобщающий урок* | Соотносить результат проведённого самоконтроля. | *Контролировать и оценивать* свою работу. | Выделение и осознание. |
| 13 |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».  ***Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Работать в паре. | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Прогнозировать результаты вычислений. |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация (11 часов)** | | | | | | |
| 14 |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | *Урок изучения нового материала* | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. | *Называть* новую счётную единицу – тысячу. | Собирать требуемую информацию. |
| 15 |  | Чтение многозначных чисел | *Урок изучения нового материала* | Выделять количество сотен. | *Читать* числа в пределах миллиона | Актуализировать свои знания. |
| 16 |  | Запись многозначных чисел | *Урок изучения нового материала* | Выделять количество сотен, десятков. | *Записывать* числа в пределах миллиона | Постановка и формулирование проблемы. |
| 17 |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | *Урок развития умений и навыков* | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. | *Представлять* многозначное число суммой разрядных слагаемых. | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач |
| 18 |  | Сравнение многозначных чисел | *Урок развития умений и навыков* | Упорядочивать заданные числа. | *Сравнивать* числа по классам и разрядам. | Выделение существенной информации. |
| 19 |  | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | *Урок формирования умений и навыков* | Проверять правильность выполненных вычислений. | *Увеличивать* *(уменьшать)* числа в 10, 100, 1000 раз | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. |
| 20 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | *Урок развития умений и навыков* | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. | *Выделять* в числе общее количество единиц любого разряда | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. |
| 21 |  | Класс миллионов и класс миллиардов  ***Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»*** | *Урок изучения нового материала* | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | *Называть*класс миллионов, класс миллиар­дов. | Приобретение начального опыта применения математических знаний. |
| 22 |  | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | *Комбинированный урок* | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник. | *Определять* цель проекта. | Постановка и формулирование проблемы. |
| 23 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 1*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля. | *Контролировать и оценивать* свою работу. | Прогнозировать результаты вычислений. |
| 24 |  | ***Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. |
| **Величины (12 часов)** | | | | | | |
| 25 |  | Анализ контрольной работы. | *Урок изучения нового материала* | Переводить одни единицы длины в другие. | *Называть*единицы длины. | Актуализировать свои знания. |
| 26 |  | Соотношение между единицами длины | *Урок развития умений и навыков* | Переводить одни единицы длины в другие. | *Называть*единицы длины. | Делать выводы. |
| 27 |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | *Урок изучения нового материала* | Переводить одни единицы длины в другие. | *Называть* единицы площади. | Приобретение начального опыта. |
| 28 |  | Таблица единиц площади | *Урок развития умений и навыков* | Сравнивать значения площадей равных фигур. | *Называть* результат. | Актуализировать свои знания. |
| 29 |  | Определение площади с помощью палетки | *Урок изучения нового материала* | Определять площади. | *Использовать* приём измерения площади фигур. | Учебное сотрудничество. |
| 30 |  | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | *Урок изучения нового материала* | Переводить одни единицы массы в другие. | *Понимать* понятие «мас­са». | Выделение существенной информации. |
| 31 |  | Таблица единиц массы | *Урок развития умений и навыков* | Переводить одни единицы массы в другие. | *Использовать* таблицу единиц массы*.* | Актуализировать свои знания. |
| 32 |  | ***Контрольная работа № 2*** *за 1 четверть* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля. | *Контролировать и оценивать* свою работу. | Оценка. |
| 33 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  ***Математический диктант № 2.*** | *Комбинированный урок* | Проверять усвоение изучаемой темы. | *Контролировать и оценивать* свою работу. | Контролировать свою деятельность. |
| 34 |  | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | *Урок повторения*  *и обобщения* | Переводить одни единицы времени в другие. | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя |  |
| 35 |  | Единица времени – сутки | *Урок развития умений и навыков* |  | *Называть* единицы времени. | Выделение существенной информации. |
| 36 |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | *Урок развития умений и навыков* | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Решать* задачи на определение начала, продолжительности и конца события | Постановка и формулирование проблемы. |
| **2 четверть (28 часов)** | | | | | | |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Величины** (продолжение) **(4 часа)** | | | | | | |
| 37 |  | Единица времени – секунда | *Урок формирования умений и навыков* | Рассматривать единицу времени – секунду. | *Называть* новую единицу измерения времени - секунду | Постановка и формулирование проблемы. |
| 38 |  | Единица времени – век | *Урок формирования умений и навыков* | Рассматривать единицу времени – век. | *Называть* новую единицу измерения времени – век | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| 39 |  | Таблица единиц времени.  ***Проверочная работа № 3 по теме «Величины»*** | *Комбинированный урок* | Переводить одни единицы времени в другие. | *Использовать* таблицу единиц времени*.* | Актуализировать свои знания. |
| 40 |  | ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Комбинированный урок* | Анализировать достигнутые результаты. | *Контролировать и оценивать* свою работу. | Контролировать свою деятельность. |
| **Сложение и вычитание (14 часов)** | | | | | | |
| 41 |  | Устные и письменные приёмы вычислений | *Урок повторения*  *и обобщения* | Выполнять письменно сложение и вычитание. | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания. | Актуализировать свои знания. |
| 42 |  | Приём письменного вычитания для случаев вида  7000 – 456,  57001 – 18032 | *Комбинированный урок* | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 43 |  | Нахождение неизвестного слагаемого | *Урок формирования умений и навыков* | Определять, как связаны между собой числа при сложении. | *Использовать* правило нахождения неизвестного слагаемого. | Актуализировать свои знания. |
| 44 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | *Урок формирования умений и навыков* | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. | *Использовать* правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 45 |  | Нахождение нескольких долей целого | *Комбинированный урок* | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. | *Находить* несколько долей целого. | Прогнозировать результаты вычислений. |
| 46 |  | Нахождение нескольких долей целого | *Урок формирования умений и навыков.* | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. | *Находить* несколько долей целого. | Делать выводы. |
| 47 |  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | *Комбинированный урок* | Использование свойств арифметических дей­ствий. | *Решать* задачи арифметическим способом. | Оценивать правильность выполненного. |
| 48 |  | Сложение и вычитание значений величин | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять действия. | *Выполнять* сложение и вычитание величин |  |
| 49 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа.  ***Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»*** | *Комбинированный урок* | Моделировать зависимости между величинами. | *Решать* тексто­вые задачи. | Развитие навыков формулировки личной оценки. |
| 52 |  | ***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Выполнять задания творческого и поискового характера. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. | Контролировать свою деятельность. |
| 53 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | *Урок обобщения и систематизации* | Выполнять задания. | *Анализировать* результаты. | Развитие навыков. |
| 54 |  | ***Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| **Умножение и деление (10 часов)** | | | | | | |
| 55 |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | *Урок-исследование* | Выполнять умножение. | *Использовать* свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вы­числений | Актуализировать свои знания. |
| 56 |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять умножение любого многозначного числа. | *Выполнять* письменное умножение многозначного числа. | Постановка и формулирование проблемы. |
| 57 |  | Умножение на 0 и 1 | *Урок развития умений и навыков* | Применять при вычислениях свойства. | *Называть* результат умножения. | Собирать требуемую информацию. |
| 58 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  ***Математический диктант №3*** | *Урок формирования умений и навыков* | Объяснять, как выполнено умножение чисел. | *Объяснять* приёмы умножения. | Актуализировать свои знания. |
| 59 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | *Урок формирования умений и навыков* | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. | *Использовать* правило нахождения неизвестного множителя. | Актуализировать свои знания. |
| 60 |  | Деление многозначного числа на однозначное. | *Комбинированный урок* | Использовать правила деления суммы на число. | *Применять* правила деления суммы на число. | Контролировать свою деятельность. |
| 61 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | *Урок развития умений и навыков* | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением |  |
| 62 |  | ***Контрольная работа № 4*** *за 2 четверть* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля. | *Применять* правила. | Оценка. |
| 63 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | *Комбинированный урок* | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию. |
| 64 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа. | *Урок формирования умений и навыков* | Составлять план решения текстовых задач. | *Применять* полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию. |
| **3 четверть (40 часов)** | | | | | | |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление** (продолжение) **(40 часов)** | | | | | | |
| 65 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | *Урок формирования умений и навыков* | Объяснять, как выполнено деление. | Делить многозначное число на однозначное. | Собирать требуемую информацию |
| 66 |  | Решение задач на пропорциональное деление. | *Урок формирования умений и навыков* | Составлять план решения текстовых задач. | *Применять* полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию. |
| 67 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | *Урок формирования умений и навыков* | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. | Делить многозначное число на однозначное. | Собирать требуемую информацию. |
| 68 |  | Решение задач на пропорциональное деление | *Урок развития умений и навыков* | Сравнивать решения задач. | *Применять* полученные знания. | Прогнозировать результаты вычислений. |
| 69 |  | Деление многозначного числа на однозначное | *Комбинированный урок* | Нахождение неизвестного делимого. | Делить многозначное число. | Собирать требуемую информацию. |
| 70 |  | Деление многозначного числа на однозначное.  ***Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»*** | *Комбинированный урок* | Выполнять деление многозначного числа. | *Делить* многозначное число на однозначное, делать проверку | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| 71 |  | ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Комбинированный урок* | Оценивать результаты усвоения учебного материала. | *Использовать* приёмы деления многозначного числа на однозначное. | Контролировать свою деятельность. |
| 72 |  | ***Контрольная работа № 5*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся. |
| 73 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | *Урок изучения нового материала* | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). | *Применять* полученные знания для решения задач | Актуализировать свои знания. |
| 74 |  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | *Урок формирования умений и навыков* | Моделировать взаимосвязи между величинами. | *Составлять* план действий. | Моделировать содержащиеся в тексте. |
| 75 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | *Урок развития умений и навыков* | Записывать задачи с величинами. | *Решать* задачи с величинами. | Моделировать содержащиеся в тексте. |
| 76 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | *Урок развития умений и навыков* | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние . | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. | Моделировать содержащиеся в тексте. |
| 77 |  | Решение задач на движение.  ***Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»*** | *Комбинированный урок* | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте. |
| 78 |  | Умножение числа на произведение | *Урок формирования умений и навыков* |  | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий. | Постановка и формулирование проблемы. |
| 79 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок формирования умений и навыков* | Применять свойство умножения числа. | *Выполнять* письменное умножение. | Постановка и формулирование проблемы. |
| 80 |  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Применять свойство умножения числа на произведение. | *Выполнять* письменное умножение. | Делать выводы. |
| 81 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Применять свойство умножения числа на произведение. | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 82 |  | Решение задач на одновременное встречное движение | *Урок развития умений и навыков* | Решать задачи. | *Решать* задачи. |  |
| 83 |  | Перестановка и группировка множителей | *Урок развития умений и навыков* | Используя переместительное свойство умножения. | *Применять* свойства умножения. | Делать выводы. |
| 84 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 85 |  | Деление числа на произведение | *Урок формирования умений и навыков* | Применять свойство деления. | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий. | Постановка и формулирование проблемы. |
| 86 |  | Деление числа на произведение | *Урок развития умений и навыков* | Применять свойство деления. | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий. | Актуализировать свои знания. |
| 87 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. | *Применять* приём письменного деления. | Постановка и формулирование проблемы. |
| 88 |  | Составление и решение задач, обратных данной | *Урок формирования умений и навыков* | Анализировать задачи. | *Применять* полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы. |
| 89 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа. | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Актуализировать свои знания. |
| 90 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов. |
| 91 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа. | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов. |
| 92 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 93 |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам. | *Применять* полученные знания для решения задач. | Анализ объектов. |
| 94 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** | *Комбинированный урок* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. | *Находить* ошибки в вычислениях и решать правильно. *Применять* полученные знания для решения задач. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. |
| 95 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант №4*** | *Комбинированный урок* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 96 |  | ***Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы. | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. | Контролировать свою деятельность. |
| 97 |  | Проект: «Математика  вокруг нас» | *Урок-проект* | Собирать и систематизировать информацию. | *Определять* цель проекта. | Постановка и формулирование проблемы. |
| 98 |  | ***Контрольная работа № 6*** *за 3 четверть* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка. |
| 99 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | *Урок формирования умений и навыков* | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму. | *Решать* задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте. |
| 100 |  | Умножение числа на сумму | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять вычисления с объяснением. | *Объяснять,* как выполнено умножение числа на сумму | Актуализировать свои знания. |
| 101 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Актуализировать свои знания. |
| 102 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | *Урок формирования умений и навыков* | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. | *Использовать* алгоритм письменного умножения. | Актуализировать свои знания. |
| 103 |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | *Урок формирования умений и навыков* | Решатьзадачи на нахождение неизвестного. | *Составлять* план. | Моделировать содержащиеся в тексте. |
| 104 |  | Решение текстовых задач | *Урок развития умений и навыков* | Решать задачи арифметическими способами. | *Применять* полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, |
| **4 четверть (32 часа)** | | | | | | |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление** (продолжение) **(24 часов)** | | | | | | |
| 105 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. | *Объяснять,* как получают каждое неполное произведение. | Постановка и формулирование проблемы. |
| 106 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | *Урок формирования умений и навыков* | Применять алгоритм письменного умножения. | *Объяснять*. | Актуализировать свои знания. |
| 107 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | *Урок развития умений и навыков* | Применять алгоритм письменного умножения. | *Объяснять* приёмы умножения. | Собирать требуемую информацию. |
| 108 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | *Урок повторения и закрепления* | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 109 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 5*** | *Комбинированный урок* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 110 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного деления. | *Объяснять*. | Постановка и формулирование проблемы. |
| 111 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять деление с остатком. | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | Постановка и формулирование проблемы. |
| 112 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа. | *Объяснять* алгоритм письменного деления. | Постановка и формулирование проблемы. |
| 113 |  | Деление многозначного числа на двузначное по плану | *Урок развития умений и навыков* | Применять алгоритм письменного деления. | *Объяснять* алгоритм письменного деления. | Анализ объектов. |
| 114 |  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять деление многозначного числа. | *Объяснять* алгоритм письменного деления. | Делать выводы. |
| 115 |  | Деление многозначного числа на двузначное | *Урок развития умений и навыков* | Применять алгоритм письменного деления. | Выполнять деление с объяснением. | Поиск и выделение необходимой информации. |
| 116 |  | Решение задач | *Урок развития умений и навыков* | Решать задачи арифметическими способами. | *Применять* полученные знания. | Прогнозировать результаты вычислений. |
| 117 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | *Урок обобщения и закрепления* | Применять алгоритм письменного деления. | *Выполнять* письменное деление. | Контролировать свою деятельность. |
| 118 |  | Деление на двузначное число, | *Урок развития умений и навыков* | Применять алгоритм письменного деления. | *Выполнять* письменное деление. | Делать выводы. |
| 119 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление).  ***Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»*** | *Урок обобщения и систематизации* | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 120 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант №6*** | *Комбинированный урок* | Применять алгоритм письменного деления. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 121 |  | ***Контрольная работа № 7*** *по теме «Умножение и деление»* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка. |
| 122 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного деления. | *Объяснять* алгоритм письменного деления. | Постановка и формулирование проблемы. |
| 123 |  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | *Урок формирования умений и навыков.* | Объяснять, как выполнено деление. | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 124 |  | Деление на трёхзначное число | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. | *Объяснять* алгоритм письменного деления. | Контролировать свою деятельность. |
| 125 |  | Проверка умножения делением и деления умножением | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. | *Объяснять* алгоритм письменного деления. | Контролировать свою деятельность. |
| 126 |  | Проверка деления с остатком | *Урок формирования умений и навыков* | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 127 |  | Проверка деления | *Комбинированный урок* | Находить ошибки. | *Находить* ошибки. | Актуализировать свои знания. |
| 128 |  | ***Контрольная работа № 8*** *за год* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценить результаты. | *Контролировать.* | Оценка. |
| **Итоговое повторение (8 часов)** | | | | | | |
| 129 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 7*** | *Комбинированный урок* | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 130 |  | ***Итоговая диагностическая работа*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 131 |  | Нумерация. Выражения и уравнения | *Урок обобщения и систематизации* | Оценить результаты. | *Называть* числа натурального ряда, которые больше 1 000. | Актуализировать свои знания. |
| 132 |  | Арифметические действия | *Урок обобщения и систематизации* | Совершенствовать вычислительные навыки. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания. | Контролировать свою деятельность. |
| 133 |  | Порядок выполнения действий. | *Урок обобщения и систематизации* | Оценить результаты освоения темы. | *Применять* правила. | Собирать требуемую информацию. |
| 134 |  | Величины | *Урок обобщения и систематизации* | Выполнять сложение и вычитание. | *Применять* знания. | Актуализировать свои знания. |
| 135 |  | Геометрические фигуры. | *Урок обобщения и систематизации* | Классифицировать геометрические фигуры. | *Называть* виды геометрических фигур. | *Контролировать и оценивать.* |
| 136 |  | Решение задач |  | Оценить результаты освоения темы. | *Применять* полученные знания. | Моделировать содержащиеся в тексте. |

Проверила: зам. директора /Джабраилова С.И./