МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Новокаякентская начальная школа - детский сад №1»

ПОРТФОЛИО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

ИСЛАМОВОЙ МУНИРАТ МЕДЖИДОВНЫ

с. Новокаякент

Содержание………………………………………………………………..2

**1.Раздел I «Общие сведения о педагоге»**……………………………...4

1.1Общие сведения………………………………………………………..4

1.2.Сведения о базовом профессиональном образовании……………...4

1.3.Приложение……………………………………………………………5

1.4 Эссе «Воспитатель это…. »…………………………………………...5

**2.Раздел II «Педагогическая деятельность педагога»**.........................8

2.1.1.Работа по теме самообразования…………………………………...8

2.1.3.План работы по самообразованию…………………………………10

**2.2.Работа по обобщению и распространению собственного педагогического опыта**

2.2.1.Сведения о проведении педагогом открытых занятий и мероприятий……………………………………………………………….12

2.2.2.Использование инновационных образовательных технологий…………………………………………………………………13

2.2.3.Характеристика компонентов предметно – развивающей среды………………………………………………………………………..16

2.2.4.Самоанализ педагогической деятельности воспитателя………….17

2.2.5.Приложение…………………………………………………………..19



**Раздел I «Общие сведения о педагоге»**

* 1. **Общие сведения.**

Ф.И.О.: *Исламова Мунират Меджидовна.*

Дата рождения: *20.11.1987года.*

Место жительство: *Республика Дагестан, Каякентский район, с. Новокаякент.*

Специальность: *Воспитатель дошкольного учреждения*.

Стаж работы: *более 10 лет.*

Место работы: *МКОУ «Новокаякентская начальная школа - детский сад №1»*

**1.2.Сведения о базовом профессиональном образовании.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Дата окончания | Специальность (включая дополнительную) |
| Дагестанский Государственный Педагогический университет | 2010г. | Учитель начальных классов |

**1.3 Приложение.**

**Мое жизненное кредо:**

"Делай, что можешь. С тем, что имеешь. Там где ты есть." Теодор Рузвельт

**Мои принципы работы:**

Детям больше самостоятельности и права выбора;

Не развлекательность, а познавательность и увлечение как основа эмоционального тона занятия;

Уметь вставать на позицию ребенка, видеть в нем личность, индивидуальность;

Обучение в игре;

Не сравнивать детей друг с другом;

Помогать ребенку, быть социально значимым и успешным;

Проявлять душевную щедрость и терпение к детям;

Все новое – это интересно!

**1.4 Эссе «Воспитатель это…. »**

Здравствуйте Уважаемые жюри, коллеги. Я, Исламова М.М. воспитатель Новокаякентской начальной школы детский сад. Прежде чем начать своё выступление, я хочу рассказать Вам, о своих способностях, которые передались ко мне по наследству, это умение петь и сочинять стихи, которые зачастую очень помогает мне в моей работе. С вашего позволения, именно в такой форме, я хочу рассказать сегодня о себе. №1.Когда то маленькая девочка,

Ходила в детский сад.

И так же как все дети

Любила петь и танцевать.

Играла в куклы , игры,

Лепила , рисовала,

Болтала много без толку,

За что в углу стояла.

Придя домой из сада,

Свои игрушки доставала

В чисто убранном зале мамы,

Их в ряд спокойно расставляла

И обучала их всему,

Что только что в саду узнала.

Шли годы . Девочка росла

И с каждым годом думала,

Кем же стану я ?

Ведь нравятся мне дети

И нравится детсад

Ведь я люблю все это:

Петь и танцевать, лепить и рисовать.

И даже кукол играм разным обучать.

Когда настало время определиться ,

То девочка решила – никем не буду я,

Лишь только воспитателем в детсаде у себя!

И вот уже в университете педагогическом учусь.

Я буду воспитателем, и этим я горжусь.

Мечта моя осуществилась,

В университете я отучилась.

И вот с дипломом у порога .

Передо мной в профессию дорога.

В родной детсадик я вернулась

Меня здесь встретили добром

За это низкий всем поклон.

Здесь первый опыт свой приобрела

И так все в жизни закрутилось

На конкурсе я очутилась

Вот сегодня в этом зале

Собралась коллег семья

Расскажу, чтоб все узнали,

Кто ж на самом деле я!

По характеру скромна я,

Но есть юмор. Весела.

И поэтому детишки

Обожают все меня .

Я же их люблю не меньше

Жить без них я не могу,

И поэтому стараюсь

Дать им все, что я могу

И упорство и стремление

Пунктуальность и задор

Радость жизни, увлеченье,

Дружбу, оптимизм, восторг!

И стихи мы сочиняем,

Можем сказку показать,

И поделки вместе лепим

Любим петь и танцевать

Приучаю их к порядку

Аккуратности, труду,

Что сама умею в жизни,

В души детские вложу.

Приготовлю стол шикарный

И друзей всех накормлю!

А еще со мною рядом

Верный друг – фотоаппарат.

С ним по жизни интересней

Дом мой снимками богат.

И природу я снимаю,

И детишек и друзей.

Это хобби помогает

Сделать жизнь мою полнее

А поддержка и опора

Для меня моя семья:

Хасан муж, и два сыночка

Руслан и Арслан

И конечно с ними – я,

Мамочка – Мунирочка!

Вместе очень любим мы

На природе погулять

Да семья – мое богатство.

Я горжусь своей семьей

И поэтому стараюсь,

Чтоб они гордились мной!

Вот портрет мой и закончен

Все о личности своей

Я сегодня рассказала

Здесь в кругу моих друзей .

Ничего не утаила,

Откровенною была.

И желаю, чтоб победа

Здесь достойного нашла!

**Раздел II «Инновационно - педагогическая деятельность педагога».**

**2.1.1.Работа по теме самообразования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема самообразования | Цели | Задачи |
| Влияние развития мелкой моторики рук на качество речи детей младшего дошкольного возраста. | Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности. | • Совершенствовать зрительно-двигательная координация, ориентировку в микропространстве, укреплять мелкую мускулатуру пальцев руки.  • Стимулировать речевое развитие, психические процессы через тренинг движения пальцев рук детей.  • Использовать в работе упражнения для развития моторики пальцев рук:  • Пальчиковая гимнастика (театр на руке, игры с пальцами).  • Использование различных приспособлений (массажные мячики, валики,　ёжики,　скалочки, семена).  • Игры с мелкими предметами (косточки, бусы, камешки, пуговицы, скрепки, спички, мелкие игрушки).  • Завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков.  • Игры с нитками (наматывание клубков, выкладывание узоров, вышивание, плетение).  • Работа с бумагой (складывание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров).  • Работа с карандашом (обводка, штриховка, раскрашивание, выполнение). |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОВОКАЯКЕНТСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 1»

План работы по самообразованию

на 2022 – 2023 учебный год

воспитателя старшей группы

Исламовой М.М.

Тема: «Влияние развития мелкой моторики рук на качество речи детей дошкольного возраста»

Тема: «влияние развития мелкой моторики рук на качество речи детей дошкольного возраста »

Цель: Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

• Совершенствовать зрительно-двигательная координация, ориентировку в микро пространстве, укреплять мелкую мускулатуру пальцев руки.

• Стимулировать речевое развитие, психические процессы через тренинг движения пальцев рук детей.

• Использовать в работе упражнения для развития моторики пальцев рук:

• Пальчиковая гимнастика (театр на руке, игры с пальцами).

• Использование различных приспособлений (массажные мячики, ёжики,　скалочки, семена).

• Игры с мелкими предметами (бусы, камешки, пуговицы, скрепки, спички, мелкие игрушки).

• Завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков.

• Игры с нитками (наматывание клубков, выкладывание узоров).

• Работа с бумагой (складывание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров).

• Работа с карандашом (обводка, штриховка, раскрашивание,).

План работы:

　1. Проанализировать научную литературу по теме и рассмотреть понятие мелкой моторики, ее значение в жизни человека.

Т.А Таченко «Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков»

Е.Ю Тимофеева Е.Н.Чернова «Пальчиковые шаги» «Упражнения на развитие мелкой моторики»

Е.С.Большакова «Формирование мелкой моторики рук»

2. Подобрать диагностические задания для индивидуальных экспериментов по мелкой моторике рук,

3. Составить перспективный план по использованию пальчиковых игр для детей 4-5-6 лет.

4. Изучить состояние руки каждого ребёнка, его умения и навыки.

5. Подобрать упражнения по развитию тонкой моторики рук.

6. Оформить развивающую среду, для самостоятельного использования материала детьми во время всех режимных моментах.

7. Разработать рекомендации по работе с детьми для развития тонкой моторики рук.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | План мероприятия | Формы отчётности |
| Сентябрь | Изучить состояние руки каждого ребёнка, его умения и навыки. | Консультация на педагогическом совете:  «Для чего нужна мелкая моторика и как её развивать». |
| Октябрь | Комплексное занятие  «Как животные готовятся к зиме» | Консультация . |
| Ноябрь | Игры, пальчиковые упражнения;  Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей «Осенины» | Организационная планёрка: Семинар  «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников». |
| Декабрь | Открытый показ  «Играем нашими пальчиками»;  Викторина  «Сказки – наши друзья». | Производственное совещание: Беседа о проведённом показе и викторине. |
| Январь | Артикуляционная гимнастика. | Организационная планёрка : Консультация  «Пальчиковая гимнастика как один из приёмов развития мелкой моторики» |
| Февраль | Изготовление пособий, дидактических игр. | Информационная справка: консультация для родителей. |
| Март | Открытый показ (развитие речи)  «Путешествие в страну красивой речи » . | Производственное совещание: Беседа о проведённом показе, |
| Апрель - Май | Используя метод наблюдения, упражнения, выявить положительные результаты проделанной работы, проанализировать недостатки. | Отчёт о проделанной работе за учебный год, выступление с ним на педсовете. |

**2.2.2.Использование инновационных образовательных технологий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название технологии/или методики | Цель использования технологии/методики | Описание порядка использования (применения)  технологии/методики в практической  профессиональной деятельности | | Результат использования технологии/методики |
| Технология социально – нравственного воспитания (Е.О. Смирнова, В. Н. Холмогорова) | Формирование детского коллектива: создание микроклимата для формирования доброжелательного общения со сверстниками, умение разрешать конфликтные ситуации, умение договариваться, уступать друг другу, координировать действия при совместном решении спорных вопросов | Проведение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, совместных игр и мероприятий.  Использование широкого арсенала разнообразных форм и приемов работы с детьми: беседы, рассказы воспитателя и детей, чтение художественной литературы, выполнение различных заданий и др.  Работа с родителями. | | Сформированы представления детей о доброжелательном отношении к сверстникам.  Научились практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем. |
| Интегративная технология развивающего обучения Л.Г. Петерсон | Всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. | Постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков, вариативного и образного мышления, а также творческие способности детей. | | Сформированы мыслительные операции.  Развилось вариативное и образное мышление. Появилось умение аргументировать свои высказывания. |
| «Технология развития игровой деятельности детей» (Губанова Н.Ф.) | * Организация педагогического процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. * Создание благоприятных условий для решения педагогических задач с учетом возможностей детей дошкольного возраста. * Развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, образного и логического мышления, творческих способностей и др. * Развитие волевых и регулятивных качеств и организационных навыков.   Объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирование навыков общения. | **Работа с детьми:**  1. Систематическое использование игр с правилами:   * подвижные (на воздухе и в помещении с использованием спортивно-технических принадлежностей); * дидактические (разрезные игры, складывание геометрических фигур, настольно-печатные); * творческие сюжетно-ролевые.   2. Проведение праздников, досугов, развлечений.  **Этапы внедрения:**  **1 этап:**   * подбор игр; * планирование работы по организации совместной игровой деятельности детей; * определение особенностей организации игрового процесса в НОД; * подбор игрушек и атрибутов.   **2 этап:**   * внедрение игр и приемов в практику * Педагогическое просвещение родителей. | | **Дети:**   * эмоционально откликаются на разнообразные виды игровой деятельности; * увлекаются совместными действиями в процессе игр.   **Педагоги:**   * опираются на достигнутый уровень развития ребят, их склонности, привычки, способности; * планомерно перестраивают существующие интересы детей на желаемые, повышая к ним требования.   **Родители:**   * проявляют повышенный интерес к игровой деятельности, оказывают помощь в подготовке праздников, досугов, развлечений;   подбирают и готовят атрибуты |
| Технология «Портфолио педагога» | Оценка профессионализма педагога, отслеживание творческого и профессионального роста, формирования навыков рефлексии (самооценки), поддержание высокого уровня мотивации педагога, расширение возможностей обучения и самообучение, поощрения, активности и самостоятельности. | Изучение темы из разных источников, подбор и оформление материалов, практическая работа и этапы создания «Портфолио»: планирование, сбор материалов, их систематизация, анализ, коррекция планов. Отражение в «Портфолио» следующих разделов: портрет (общие сведения), эссе (профессиональный путь), повышение квалификации, творческие работы воспитателя, Участие в конкурсах, работа с родителями, предметно – развивающая среда, достижения воспитанников., награды. | Создание «Портфолио», использование «Портфолио» на родительских собраниях, при аттестации, для демонстрации достижений в разных формах работы, для систематизации деятельности педагога осознания и оценки результатов своей деятельности и пр. | |

**2.2.3. Характеристика компонентов предметно – развивающей среды.**

Предметно - развивающая среда в старшей группе МКОУ «Новокаякентская начальная школа - детский сад № 1» - построена в соответствии с «Концепцией построения развивающей среды в ОУ»

Интерьер моей группы отличается индивидуальностью и творческим подходом к его организации.

Групповое помещение условно подразделено на зоны, что позволяет использовать помещение группы наилучшим образом.

В **учебной зоне** размещены центры и уголки, в соответствии с возрастом детей: центр творчества, познавательно - речевой, книжный уголок, уголок природы, уголок сенсомоторного развития, физкультурный уголок. Учебная зона оснащена традиционными материалами и материалами нового поколения. Весь материал подобран сбалансировано, сообразно педагогической ценности.

В **центре творчества** имеется большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников: карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски гуашевые, пластилин, шаблоны, линейки, раскраски, различные виды бумаги, ножницы, клей – карандаш.

В **познавательно – речевом уголке** имеется подборка познавательных иллюстрированных альбомов различной тематики («Профессии», «Времена года» и т.д.), наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры.

В **книжном уголке** размещены книги  в соответствии с программой.

В **уголке ОБЖ** расположен макет – улица по ПДД, наглядные пособия (плакаты, наборы картинок), игрушки по данной тематике (машинки, дорожные знаки).

В **уголок природы** помещены комнатные растения в соответствии с программными требованиями и средства для ухода за ними: лейка, опрыскиватель, деревянные палочки, тряпки.

В уголке имеются муляжи фруктов и овощей, животных, настольные игры материалы для экспериментирования: природный материал (шишки, ракушки, каштаны, камни), разные виды бумаги.

В **уголке сенсомоторного развития** имеются большое количество логико - математических игр-вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры («Ассоциации»)

В **физкультурном уголке** имеются мячи, кегли, дорожки здоровья, кольцеброс, прыгалки.

**Игровая зона** оснащена уголками и атрибутами для игр, подобранных с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и половой принадлежности детей. Так, например, для девочек имеются посуда, куклы, пупсы; для мальчиков – наборы инструментов, машины.

В раздевалке группы помещен **родительский уголок, уголок «Наше творчество».**

Стены в групповом помещении выкрашены в тёплые цвета, мебель подобрана в той же цветовой гамме (желтый, бежевый). Это создаёт благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой детей, что способствует приятному  отдыху и спокойному сну детей.

Предметно – развивающая среда группы построена в соответствии со следующими **принципами:**

- принцип **информативности**

- принцип **интеграции образовательных областей**

- принцип **вариативности**

- принцип **стабильности – динамичности**

**-** принцип **открытости – закрытости**

- принцип **эмоциогенности**

- принцип, **сочетания привычных элементов в эстетической организации** среды

**-** принцип **учёта половых различий детей**

Предметно - развивающая среда в группе учитывает все направления развития ребенка. Она направлена на реализацию познавательных областей в **совместной партнёрской деятельности** взрослого и детей и в **свободной самостоятельной деятельности** самих детей в условиях созданной мной группы предметно - развивающей среды (со сверстниками и индивидуально).

Развивающая среда группы отвечает всем нормам СанПИН и нормам безопасности

**2.2.4.Самоанализ педагогической деятельности воспитателя**

Я работаю воспитателем в МКОУ «Новокаякентская начальная школа - детский сад №1» , Республики Дагестан, Каякентского района, села Новокаякент. Стаж педагогической работы по специальности –более 4 лет, стаж работы в данном ОУ– более 4 лет.

Образование высшее, окончила Дагестанский Государственный Педагогический университет в 2010.

Моя педагогическая деятельность руководствуется в соответствии с законом об Образовании Российской Федерации, Федеральными Государственными Образовательными Стандартами (ФГОС) и нормативными правовыми документами министерства образования, федерального и регионального уровня.

Важная роль в основе моей работе, так же как и в программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. ,отводится индивидуализации воспитательно - образовательного процесса, и отдельно каждого ребенка, формирование нравственных качеств личности, развитию игровой и двигательной деятельности, как основных видов деятельности. Воспитательно – образовательный процесс организуется с учётом интересов ребёнка и его потребностей.

В настоящее время работаю в старшей группе по программе «От рождения до школы» (под редакцией Вераксы Н.Е). Также в работе использую следующии технологии и методические рекомендации:

-Ребёнок и окружающий мир, Дыбина О.В.;

-Занятия по развитию речи, Гербова В.В.;

-Занятия по формированию элементарных экологических представлений, Соломенникова О.А.;

-Физкультурные занятия в детском саду, Пензулаева Л.И.; и другие.

В своей работе с детьми ориентируюсь на новые подходы к проблемам образования, на инновационные методики новинки методической литературы, способствовало проведению различных форм работы с детьми и их родителями, а также с педагогами детского сада. Проводятся развлечения и досуги в которых принимали участие воспитанники и педагоги других групп ,родители.

Дети разновозрастные в возрасте от 4 до 6 лет. Средняя посещаемость в группе 20 человек.

К педагогической деятельности стараюсь относиться добросовестно и творчески.

Стремлюсь активизировать познавательную деятельность ребят; повышаю интерес к обучению на каждом этапе образовательной деятельности через индивидуальную и групповую работу; дифференцированный подход; игру; создание ситуации успеха; самостоятельную работу.

С целью самообразования постоянно изучаю новинки методических пособий, литературу по педагогике и психологии, знакомлюсь с материалами и документами на сайтах для дошкольных работников.

Для оценки усвоения детьми знаний и умений дважды в год проводится мониторинг качества усвоения знаний дошкольниками.

Для более продуктивной деятельности веду совместную активную деятельность по воспитанию и развитию детей со вторым воспитателем, педагогами детского сада и родителями детей.

**2.2.5.Приложение.**



***День начинается с утра,***

***с дороги в детский сад.***

***Там, где смеётся детвора,***

***где встрече каждый рад.***

***Где 25пар ребячьих глаз***

***от радости блестят,***

***Всё это-детство и игра,***

***мой чудный***

***ДЕТСКИЙ САД!!!***

