

## 2.2.1 Использование результатов мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса

Показатель соответствия оценок ВПР и итоговых оценок по предметам является важнейшим и отражает объективность оценки учителем учебных достижений обучающихся. Свыше 65,3 % обучающихся моего класса подтвердили или повысили свои оценки в результате ВПР. Это свидетельствует о том, что материал начальной школы, на котором базируется изучение основных предметов в 5 классе, усвоен выпускниками 4 класса достаточно. Однако есть неудовлетворительные оценки по русскому языку и математике, которые свидетельствуют о необходимости повышении эффективности индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Результаты мониторинга используются мною для совершенствования методики преподавания предметов и объективности контроля динамики учебных достижений обучающихся. Кроме того, результаты мониторинга позволяют планировать и корректировать образовательный процесс.

Непосредственная работа в этом направлении представляет собой применение следующих видов мониторинга: стартовый (входящий), текущий, тематический и итоговый. В результате стартового контроля выявляется исходный уровень обученности на начало учебного года. Текущий позволяет получить объективную информацию об усвоении программ и формировании УУД. Результатом тематического контроля является успешность усвоения крупных разделов программ и отдельных их тем, а также необходимость и степень коррекции учебно-воспитательного процесса. Установление степени достижения планируемого результата обучения проводится на этапе итогового контроля. Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу – главное направление моей работы по коррекции образовательного процесса.

*Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.*

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

-умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

-проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

-умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

-умение определять основную мысль текста ;

-умение составлять план текста ;



- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

*В связи с этим поставлены следующие задачи:*

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста

*По итогам проверочной работы по математике* выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

*Задачи:*

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- усилить теоретическую подготовку учащихся класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.



Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия.

### *Окружающий мир*

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю; Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

### *Задачи:*

- усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- в рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

По результатам мониторингов организую индивидуальную работу с учащимися. Работа осуществляется с учетом особенностей развития ребенка, специфики его семейного воспитания, уровня воспитанности. Для этого использую следующие способы:

- план индивидуальной работы
- индивидуальную образовательную программу по предмету
- индивидуальную работу на уроке;
- организация парной и групповой работы с использованием индивидуальных разноуровневых заданий;
- предложение ученикам выбрать содержание своего домашнего задания, тему творческой работы;

В индивидуальной работе с детьми руководствуюсь следующими принципами:



- установление и развитие не только деловых, но в большей степени межличностных контактов на уровне «учитель-ученик»;
- уважение самооценки личности ученика;
- вовлечение ученика в максимально возможное количество видов деятельности для выявления его способностей и свойств характера;
- постоянное и постепенное усложнение заданий и повышение требовательности к ученику в ходе личностно-ориентированного взаимодействия;
- индивидуальный подход на уроках в классе, использование элементов дифференцированного обучения, инновационных технологий, проведение нестандартных форм уроков;
- проектная деятельность учащихся;
- создаю положительную мотивацию.

*С целью достижения более высоких результатов взаимодействию с родителями и коллегами.*

Для ликвидации пробелов в знаниях после контрольной работы провожу работу над ошибками и ставлю родителей в известность, записывая индивидуальные рекомендации в дневнике ребенка. Во время родительских собраний даю общие и индивидуальные рекомендации для устранения пробелов в знаниях детей. Ставлю в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.

Веду индивидуальную карту слабоуспевающего ученика, в которую вношу плохо усвоенные темы и перечень планируемых мероприятий, работа с родителями. С родителями провожу индивидуальные беседы, даю рекомендации. А если и родители помогают своим отношением к школе, проявляя заинтересованность в том, чтобы ребёнок учился лучше, то и пробелов в основном, как таковых, нет, а просто временные трудности, о которых мы говорим на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, где вместе намечаем пути их преодоления.

Предлагаю тоже родителям анкеты:

1. Испытывает ли ребёнок трудности в учёбе?
2. По каким предметам?
3. Что является на ваш взгляд причиной?
4. Как вы и ваш ребёнок относитесь к этому?
5. Каков путь преодоления трудностей подходит конкретно для вашего ребёнка?
6. Для чего вашему ребёнку надо учиться как можно лучше? Или это вовсе, на ваш взгляд, необязательно?

Чтобы помочь учащимся, выявить причины неуспеваемости, обращаюсь за помощью к специалистам школы: психологу, логопеду, социальному педагогу, которые позволят установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

Учитель начальных классов  
«Новокаяентская начальная  
школа-д/с №1»:



Багандова З.З.

Директор МБОУ  
«Новокаяентская начальная  
школа-д/с №1»:

Бабасова Ш Ш