

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокаякентская начальная школа-сад №1» Каякентского района



Конспект урока по русскому языку
во 2 классе
«Способы обозначения мягкости
согласных звуков на письме»



Автор: Багандова З.З. учитель
начальных классов

Открытый урок русского языка 2класс

Тема: Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.

Цели:

- развитие умений различать буквы мягких согласных звуков
- определять способ обозначения мягкости буквами гласных звуков.

Тип урока:

- Урок закрепления знаний.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД,
<p>I. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности</p>	<p>Ребятки, надеюсь, что работа на этом уроке доставит удовольствие вам, и мне. Повернитесь к партнёру по плечу и по лицу, улыбнитесь, пожелайте удачи.</p>	
<p>II. Актуализация знаний.</p>	<p>Откройте тетрадь – Что надо записать? Выделяем орфограммы, для этого мы будем использовать структуру</p> <p>СИНГЛ РАУНД РОБИН ❖ 4 ученика проговаривают ответы на вопрос по кругу один раз На доске написан ряд букв: Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ. Найдите лишнюю букву в данном ряду (<i>Лишняя буква - Ъ, т. к. не обозначает звука</i>). А ещё какую букву можно исключить (Букву И, т. к. остальные йотированные буквы). Верно. Однако у этих букв есть общее свойство. Об этом вы узнаете на сегодняшнем уроке. А пока минутка чистописания. Определите порядок написания элементов шрифта и букв в данной цепочке: <i>ь ьб ьбб</i> Продолжим нашу работу, структура ТАЙМД ПЭА ШЭА (1 МИНУТА) На столе карточки-задания (синего цвета) СЛАЙД 2 – Закончите предложения: а) Звуки речи делятся на ... (гласные и согласные). б) Гласные звуки бывают ... (ударные и безударные). в) Согласные звуки делятся на и ..., а также ... и ... (твёрдые и мягкие, глухие и звонкие). г) Твёрдые и мягкие звуки бывают ... и ... (парные и непарные). д) Непарные мягкие звуки – это ... (<i>[ч], [ш], [й]</i>). е) Не обозначают звуков буквы ... (<i>ь и ъ</i>).</p>	<p>Познавательные УУД 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>

<p>III. Формулирование проблемы, планирование деятельности.</p>	<p align="center">отвечают партнеры № 1</p> <p>СЛАЙД 3 – Рассмотрите центральный кадр киноплёнки перед <u>упр.</u> – Прочитайте название раздела.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие буквы выступают в роли стульев? • Как на рисунке передаётся ощущение мягкости? А твёрдости? • Предположите, как будет называться новый раздел. <p>– Как в кадре передаётся ощущение мягкости? А твёрдости?</p> <p>СЛАЙД 4 – Приведите примеры мягких звуков. – Вспомните, как в русском языке может быть обозначена мягкость звуков на письме. (С помощью мягкого знака.) – Есть ли другие способы? (Специальные буквы гласных.) – Назовите эти буквы. (<i>е, ё, ю, я, и.</i>) – Сколько же существует способов обозначения мягкости согласных звуков? (Два.) – Сформулируйте тему урока на основе записей на доске. <i>Ученики называют тему: «Обозначение мягкости при помощи ь и букв гласных е, ё, ю, я». Либо с помощью учителя: «Способы обозначения мягкости согласных».</i></p> <p>СЛАЙД 5 – Составим план урока. <i>План (примерный).</i> <i>«Обозначение мягкости при помощи ь и букв гласных е, ё, ю, я».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь определять, какими буквами обозначена мягкость согласных. <p>2. Определить, сколько существует способов обозначения мягкости согласных звуков. – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)</p>	<p align="center">Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
--	---	---

<p>IV. Развитие умений – применение знания.</p>	<p>СЛАЙД 6</p> <p>1. Работа по карточке (розовый цвет) – Для того, чтобы справиться с первой задачей будем использовать структуру КОНТИНИУС РАУНД РОБИН (1 мин) На партах возьмите карточку розового цвета. Проверка Отвечают партнёры №2 <u>Сделайте вывод</u>: <i>мягкость согласных звуков на письме обозначают гласные буквы е, и, ё, ю, я и буква ь.</i> <u>Упр. 185</u> – закрепляется умение <i>находить мягкие согласные в словах и определять способы обозначения мягкости.</i> <i>Выполняется работа по алгоритму</i> а) – Прочитайте слово. б) – Назовите в нём мягкие согласные. в)-подчеркните буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки д) – Отметьте (если есть) звуки, мягкость которых не зависит от рядом стоящих звуков – эти звуки всегда мягкие. е) – Определите, какими буквами обозначена мягкость согласных. (Буквы гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> или буква <i>ь</i>.) Подчеркните эти буквы. Итак, мы обобщили знания о буквах, которые обозначают мягкие согласные звуки.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре. 			
<p>ФИЗМИНУТКА</p>	<p>На какие группы вы можете их распределить? – Вы абсолютно правы! Мы выполнили нашу работу по плану</p> <p>Используем структуру Микс Пэа Шэа Включаю музыку</p> <table border="1" data-bbox="443 1357 1084 1778"> <tr> <td data-bbox="443 1357 1084 1547"> <ul style="list-style-type: none"> • встать парами <p>1. <i>Что общего у этих слов.</i> Какое слово лишнее, по какому признаку? Фасоль, боль, лень, богатырь, борьба. - Объясните, какую роль выполняет Ъ</p> </td> <td data-bbox="1089 1137 1502 1778" rowspan="3"> <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1547 1084 1659"> <ul style="list-style-type: none"> • встать по 3 человека <p>Придумайте слова, в которых мягкость согласная обозначена буквой Ъ</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1659 1084 1778"> <ul style="list-style-type: none"> • встать по 4 человека <p>3. Придумайте слова, в которых мягкость согласная обозначена буквами гласных.</p> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • встать парами <p>1. <i>Что общего у этих слов.</i> Какое слово лишнее, по какому признаку? Фасоль, боль, лень, богатырь, борьба. - Объясните, какую роль выполняет Ъ</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре 	<ul style="list-style-type: none"> • встать по 3 человека <p>Придумайте слова, в которых мягкость согласная обозначена буквой Ъ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • встать по 4 человека <p>3. Придумайте слова, в которых мягкость согласная обозначена буквами гласных.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • встать парами <p>1. <i>Что общего у этих слов.</i> Какое слово лишнее, по какому признаку? Фасоль, боль, лень, богатырь, борьба. - Объясните, какую роль выполняет Ъ</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре 				
<ul style="list-style-type: none"> • встать по 3 человека <p>Придумайте слова, в которых мягкость согласная обозначена буквой Ъ</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • встать по 4 человека <p>3. Придумайте слова, в которых мягкость согласная обозначена буквами гласных.</p>					

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>А сейчас закрепим эти знания на практике. Для этого будем использовать структуру ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН СЛАЙД №7 На столе белая карточка с заданиями.</p> <p>Отвечают партнеры № 3</p> <p>А сейчас закрепим эти знания на практике. Для этого будем работать по структуре Сималтиниус Рели Тэйбл. (5 мин) На столе желтая карточка с заданиями Проверка (взаимопроверка с партнёром по лицу) СЛАЙД №8 Проверка Отвечают 4 номера. Проверка по эталону: (Слайд №9.) Проверка по структуре Тэйк Оф-Тач Даун (встать-сесть) - Встаньте у кого всё правильно. - встаньте у кого одна ошибка. Итак, со всем задачами на уроке справились.</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>1. Оценивать работу в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре.</p>
<p>V. Рефлексия</p>	<p>- Ребята, давайте подведем итоги. – Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения? Заполните карты самооценки. Записываем д/з <u>Упр.</u></p> <p>Оценки сообщу после проверки самостоятельных работ. Спасибо за работу!</p>	