

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новокаякентская начальная школа-сад №1» Каякентского района



**Конспект урока по русскому языку**  
**во 2 классе**  
***«Способы обозначения мягкости***  
***согласных звуков на письме»***



Автор: Багандова З.З. учитель  
начальных классов

## Открытый урок русского языка 2класс

**Тема:** Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.

**Цели:**

- развитие умений различать буквы мягких согласных звуков
- определять способ обозначения мягкости буквами гласных звуков.

**Тип урока:**

- Урок закрепления знаний.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД,
<p><b>I. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности</b></p>	<p>Ребятки, надеюсь, что работа на этом уроке доставит удовольствие вам, и мне. Повернитесь к партнёру по плечу и по лицу, улыбнитесь, пожелайте удачи.</p>	
<p><b>II. Актуализация знаний.</b></p>	<p>Откройте тетрадь – Что надо записать? Выделяем орфограммы, для этого мы будем использовать структуру</p> <p><b>СИНГЛ РАУНД РОБИН</b> ❖ 4 ученика проговаривают ответы на вопрос по кругу один раз На доске написан ряд букв: <b>Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ</b>. Найдите лишнюю букву в данном ряду (<i>Лишняя буква - Ъ, т. к. не обозначает звука</i>). А ещё какую букву можно исключить (Букву <b>И</b>, т. к. остальные йотированные буквы). Верно. Однако у этих букв есть общее свойство. Об этом вы узнаете на сегодняшнем уроке. А пока минутка чистописания. Определите порядок написания элементов шрифта и букв в данной цепочке: <i>ь ьь ььь</i> Продолжим нашу работу, структура <b>ТАЙМД ПЭА ШЭА (1 МИНУТА)</b> На столе карточки-задания (синего цвета) <b>СЛАЙД 2</b> – Закончите предложения: а) Звуки речи делятся на ... (гласные и согласные). б) Гласные звуки бывают ... (ударные и безударные). в) Согласные звуки делятся на .... и ..., а также ... и ... (твёрдые и мягкие, глухие и звонкие). г) Твёрдые и мягкие звуки бывают ... и ... (парные и непарные). д) Непарные мягкие звуки – это ... (<i>[ч], [ш], [й]</i>). е) Не обозначают звуков буквы ... (<i>ь и ъ</i>).</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> <b>1.</b> Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. <b>2.</b> Представлять информацию в виде схемы. <b>3.</b> Выявлять сущность, особенности объектов. <b>4.</b> На основе анализа объектов делать выводы. <b>5.</b> Обобщать и классифицировать по признакам. <b>6.</b> Ориентироваться на развороте учебника. <b>7.</b> Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>

<p><b>III. Формулирование проблемы, планирование деятельности.</b></p>	<p align="center"><b>отвечают партнеры № 1</b></p> <p><b>СЛАЙД 3</b>          – Рассмотрите центральный кадр киноплёнки перед <u>упр.</u>          – Прочитайте название раздела.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Какие буквы выступают в роли стульев?</b></li> <li>• <b>Как на рисунке передаётся ощущение мягкости? А твёрдости?</b></li> <li>• <b>Предположите, как будет называться новый раздел.</b></li> </ul> <p>– Как в кадре передаётся ощущение мягкости? А твёрдости?</p> <p><b>СЛАЙД 4</b>          – Приведите примеры мягких звуков.          – Вспомните, как в русском языке может быть обозначена мягкость звуков на письме. (С помощью мягкого знака.)          – Есть ли другие способы? (Специальные буквы гласных.)          – Назовите эти буквы. (<i>е, ё, ю, я, и.</i>)          – Сколько же существует способов обозначения мягкости согласных звуков? (Два.)          – Сформулируйте тему урока на основе записей на доске.  <i>Ученики называют тему: «Обозначение мягкости при помощи ь и букв гласных е, ё, ю, я». Либо с помощью учителя: «Способы обозначения мягкости согласных».</i></p> <p><b>СЛАЙД 5</b>          – Составим план урока.  <i>План (примерный).</i>  <i>«Обозначение мягкости при помощи ь и букв гласных е, ё, ю, я».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Уметь определять, какими буквами обозначена мягкость согласных.</b></li> </ol> <p>2. <b>Определить, сколько существует способов обозначения мягкости согласных звуков.</b>          – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)</p>	<p align="center"><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</li> <li>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</li> <li>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ol>
--	---	---

<p><b>IV. Развитие умений</b> – применение знания.</p>	<p>СЛАЙД 6</p> <p>1. Работа по карточке (розовый цвет) – Для того, чтобы справиться с первой задачей будем использовать <b>структуру</b> <b>КОНТИНИУС РАУНД РОБИН (1 мин)</b> На партах возьмите карточку розового цвета. Проверка Отвечают партнёры №2 <u>Сделайте вывод</u>: <i>мягкость согласных звуков на письме обозначают гласные буквы е, и, ё, ю, я и буква ь.</i> <u>Упр. 185</u> – закрепляется умение <i>находить мягкие согласные в словах и определять способы обозначения мягкости.</i> <i>Выполняется работа по алгоритму</i> а) – Прочитайте слово. б) – Назовите в нём мягкие согласные. в)-подчеркните буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки д) – Отметьте (если есть) звуки, мягкость которых не зависит от рядом стоящих звуков – эти звуки всегда мягкие. е) – Определите, какими буквами обозначена мягкость согласных. (Буквы гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> или буква <i>ь</i>.) Подчеркните эти буквы. Итак, мы обобщили знания о буквах, которые обозначают мягкие согласные звуки.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</li> <li>4. Умение работать в паре.</li> </ol>			
<p><b>ФИЗМИНУТКА</b></p>	<p>На какие группы вы можете их распределить? – Вы абсолютно правы! Мы выполнили нашу работу по плану</p> <p>Используем структуру <b>Микс Пэа Шэа</b> Включаю музыку</p> <table border="1" data-bbox="444 1361 1073 1778"> <tr> <td data-bbox="444 1361 1073 1547"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встать парами</li> </ul> <p>1. <i>Что общего у этих слов.</i> Какое слово лишнее, по какому признаку? Фасоль, боль, лень, богатырь, борьба. - Объясните, какую роль выполняет Ь</p> </td> <td data-bbox="1089 1137 1502 1778" rowspan="3"> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</li> <li>4. Умение работать в паре</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="444 1547 1073 1659"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встать по 3 человека</li> </ul> <p>Придумайте слова, в которых мягкость согласная обозначена буквой Ь</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="444 1659 1073 1778"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встать по 4 человека</li> </ul> <p>3. Придумайте слова, в которых мягкость согласная обозначена буквами гласных.</p> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встать парами</li> </ul> <p>1. <i>Что общего у этих слов.</i> Какое слово лишнее, по какому признаку? Фасоль, боль, лень, богатырь, борьба. - Объясните, какую роль выполняет Ь</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</li> <li>4. Умение работать в паре</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встать по 3 человека</li> </ul> <p>Придумайте слова, в которых мягкость согласная обозначена буквой Ь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встать по 4 человека</li> </ul> <p>3. Придумайте слова, в которых мягкость согласная обозначена буквами гласных.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• встать парами</li> </ul> <p>1. <i>Что общего у этих слов.</i> Какое слово лишнее, по какому признаку? Фасоль, боль, лень, богатырь, борьба. - Объясните, какую роль выполняет Ь</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</li> <li>4. Умение работать в паре</li> </ol>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• встать по 3 человека</li> </ul> <p>Придумайте слова, в которых мягкость согласная обозначена буквой Ь</p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• встать по 4 человека</li> </ul> <p>3. Придумайте слова, в которых мягкость согласная обозначена буквами гласных.</p>					

<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p>	<p>А сейчас закрепим эти знания на практике. Для этого будем использовать структуру <b>ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН</b> <b>СЛАЙД №7</b> На столе белая карточка с заданиями.</p> <p>Отвечают партнеры № 3</p> <p>А сейчас закрепим эти знания на практике. Для этого будем работать <u><b>по структуре Сималтиниус Рели Тэйбл. (5 мин)</b></u> На столе желтая карточка с заданиями Проверка (взаимопроверка с партнёром по лицу) <b>СЛАЙД №8</b> <b>Проверка <u>Отвечают 4 номера.</u></b> Проверка по эталону: <i>(Слайд №9.)</i> Проверка по структуре Тэйк Оф-Тач Даун (встать-сесть) - Встаньте у кого всё правильно. - встаньте у кого одна ошибка. Итак, со всем задачами на уроке справились.</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1. Оценивать работу в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре.</p>
<p><b>V. Рефлексия</b></p>	<p>- Ребята, давайте подведем итоги. – Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения? Заполните карты самооценки. Записываем д/з <u>Упр.</u></p> <p>Оценки сообщу после проверки самостоятельных работ. Спасибо за работу!</p>	