

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокаякентская начальная школа-сад №1» Каякентского района



Конспект урока по русскому языку в 4 классе

«Обобщение по теме «Имя прилагательное»»



Автор: Багандова З.З. учитель
начальных классов

Тема: «Обобщение по теме «Имя прилагательное». 4 класс

ЦЕЛЬ урока: Обобщение и систематизация изученного об имени прилагательном.

Задачи урока :

- 1) Образовательная- повторить изученное об имени прилагательном путем наблюдения, сравнения, обобщения
- 2) практическая – закрепление умения отделять прилагательное от других частей речи, закрепление навыка правописания родовых окончаний имен прилагательных, безударных падежных окончаний имен прилагательных, развивать умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; умения логически рассуждать на грамматическую тему;
- 3) воспитывающая – воспитывать чувство красоты, гармонии, любви к родной природе; воспитание интереса к русскому языку.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки двух цветов (разноуровневые).

Ход урока.

1. Психологический настрой.

- В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, аккуратности, уверенности в знаниях. (слайд 1).

Сегодня вы пришли в школу с хорошим настроением. Улыбнитесь друг другу, нашим гостям. А теперь за работу.

-Открываем тетради и записываем число, классная работа. (слайд 2)

-Сегодня у нас урок необычный. А чем он необычен, мы узнаем, выполнив первое задание. Начнём урок с минутки чистописания.

2. Чистописание.

Э, р, с, у, к, к, я, и, с (слайд 3)

- Посмотрите внимательно на наши буквы и составьте из них слово. (Экскурсия).

-Запишите это слово в тетрадь.

3. Орфографическая минутка.

-Правильно, ребята. Но чтобы узнать, куда мы отправимся на экскурсию, нужно выполнить следующее задание. На доске написан отрывок из стихотворения. Вам нужно вставить пропущенные орфограммы.

Учитель читает стихотворение.

Изо всех з.мных ч.дес, (слайд 4)

Всехм.лей мне ру..кий лес.

И в.сёлый, м.л.дой,

И задумчивый, с.дой.

- о чём это стихотворение?

-Какие слова помогли увидеть нам красоту леса? (имена прилагательные)

-Назовите их.

-Попробуйте сформулировать тему и цели нашего урока.

Сегодня на уроке мы повторим изученный материал об имени прилагательном и проведём урок-зачёт.

У вас на партах лежат карточки-зачётки, за каждое правильно выполненное задание вы ставите себе один балл. В конце урока мы подведём итоги.

-Дети списывают текст.

- Подчеркнуть орфограммы, у имён прилагательных выделить окончания.

Проверка (слайд 5)

	количество
Чистописание	
Орфографическая минутка	
Работа в парах	
Экзамен	

Запись предложения	
Работа по карточкам	
Разбор предложения по членам и частям речи	
Ведение тетради	
Итого	

- С тех пор, как человек стал вмешиваться в природу, уничтожать леса и животных, в природе стали происходить различные катаклизмы, стали исчезать некоторые виды растений и животных. Тогда люди задумались над тем, что природу нужно охранять.

- Что предпринимает наше правительство для охраны природы? (организуются экологические организации, редкие и исчезающие виды растений и животных занесены в Красную книгу, созданы заповедники, национальные парки).

4. Знакомство с национальным парком.

-А как вы понимаете слово национальный парк?

- В толковом словаре Ожегова даётся такое понятие (слайд 6)

Национальный парк - (природный национальный парк) , территории, на которой охраняются ландшафты и уникальные объекты природы. От заповедника отличается допуском посетителей для отдыха.

-Для чего нужны имена прилагательные в речи ?

5.Работа в группах.

Дети дают варианты ответов, учитель обобщает:

1) Красота, точность, правильность речи.(слайд5)

Задание1 (работа в парах): поставить в стихотворение предполагаемые пропущенные прилагательные.

Здравствуй, солнце

Здравствуй, небо

Здравствуй,ветерок!

Здравствуй,дружок!

Мы живём в родном краю,

Я вас всех приветствую!

После проверки, учитель зачитывает авторский вариант.

-*Выписать прилагательные с существительными, выделить окончания, определить род* . (на доске цепочкой)

6. Физминутка для глаз «Снежинки» (слайд 9)

7. Повторение изученного об имени прилагательном.

Игра: «Экзамен».

Ребята выбирают карточки и отвечают на них. Кто правильный дал ответ, получают балл.

1. Что такое имя прилагательное?

2. Что обозначает имя прилагательное?

3. С какой частью речи связано имя прилагательное?

4. Как изменяется имя прилагательные в ед. числе? родам, числам и падежам

5. Как определить падеж имени прилагательного?

6. Имена прилагательные во множественном числе по родам

7.Привести примеры имён прилагательных ед.и мн.числа.

-*Кто правильно ответил на вопрос поставьте 1 балл.*

(слайд 10)

- Да, ребята, на территории нашей страны создано много национальных парков. Первый в мире национальный парк основан в 1872 в США. К 1982 в мире создано более 1200 национальных парков и других охраняемых территорий. Среди широких и привольных степей зеленым оазисом раскинулся Бузулукский бор. Бузулукский бор возник в бассейне реки Боровки в послеледниковое время. Около шести-семи тысяч лет назад здесь появились сначала сосновые и березовые леса. Впоследствии возник сплошной сосновый лесной массив. Можно считать, что чистый сосновый бор сформировался около трех-четырёх тысяч лет до наших дней. В то время климат был более

влажным. В бору существовало большое количество глубоких озер, топких трясин. В бору разводятся некоторые деревья из других географических областей, например, сибирскую лиственницу. (слайд 11) Она растет быстрее сосны и ежегодно дает прирост свыше метра. Интерес представляет дальневосточный орех, (слайд 12) являющийся ценным сырьем для столярных изделий. Прижились в бору и морозостойкие растения — амурская акация, сибирская пихта и другие.

Достопримечательностью бора являются сосна в возрасте 350 лет. Она имеет высоту более 30 метров и диаметр 145 сантиметров. (слайд 13)

(На доске) **В Бузулукском бору разводятся сибирскую лиственницу, амурскую акацию, пихту.**

- У прилагательных выделить окончание, определить род, число и падеж.

8. Беседа о животном мире. (слайд 14) - Богат и разнообразен животный мир Бузулукского бора. В Бузулукском бору встречается 39 видов млекопитающих, 144 вида птиц, 8 видов пресмыкающихся, 4 вида земноводных, 23 вида рыб и около 800 видов насекомых. За последние годы в бору развелось очень много лосей. Животные находятся под охраной.

(слайды 15-22)

С 1935 года в бору снова появились давно исчезнувшие косули. Разводятся также пятнистые олени. Постоянными обитателями бора считаются лось, барсук, лисица, ласка, белка, заяц-беляк, много глухарей и тетеревов-косачей.

(слайд 23)

Грызуны - самые многочисленные в бору животные. Среди грызунов, несомненно, наиболее интересен бобр. Бобры удивляют, прежде всего, своими строительными способностями. Они прекрасно приспособляются к разным условиям существования, но без воды жить не могут и всегда поселяются по берегам водоемов. Бобры прекрасно копают глубокие норы.

- На карточках написан текст о бобре. Выберите для себя карточку, в зависимости от сложности.

9. Работа по карточкам.

Оранжевая карточка. Задание: вписать в текст подходящие по смыслу прилагательные, выделить окончание, определить падеж.

Бобры – ... пловцы. ... лапы бобра лишены перепонок, зато вооружены когтями для копания. От холода бобёр спасается ... слоем жира и ... шерстью.

Слова для справок: передние, отличные, длинными, толстым, густой, сильными.

Зелёная карточка: вставить в имена прилагательные окончания, определить падеж.

Бобры – отличн... пловцы. Передн... лапы бобра лишены перепонок, зато вооружены длин... сильн... когтями для копания. От холода бобёр спасается толст... слоем жира и густ... шерстью.

(слайд 24) Проверка: ученик читает предложение, называет окончание, определяет падеж прилагательных.

- Как вы определили падеж? (по падежу существительного).

- Давайте разберём последнее предложение по членам предложения и по частям речи.

10. Физминутка

Я буду называть прилагательные, а вы выполнять такие действия:

-если это прил. М.р.-хлопнуть в ладошки.

-если это прил. Ж.р.-топнуть

-если это прил. С.р.-покачаться из стороны в сторону.

(красный, голубое, большая, красивый, длинная, лёгкое, народная, жёлтый, мелкая, молодое, смешной, раннее)

11. Беседа об озёрах. (25-28 слайды)

- На территории заповедника находится много рек и озёр. Река Боровка, река Самара, озеро Моховое, озеро Гнилые караси.

В водоемах Бузулукского бора обитает 24 вида рыб. Самый крупный приток Боровки называется Черталык - Щучья река. В Боровке и ее притоках водятся язь, голец, налим. Боровка - один из немногих водоемов области, где встречается маленькая рыбка с яркими красными крапинками - быстрянка.

12. ВИДЕО

13. Итог урока

- Урок подходит уж к концу

И требует оценки.
Прошу его вас оценить,
Но прилагательными только.
Его вам надо оценить двумя-тремя словами
И их в тетради записать,
Чтоб я могла потом узнать
И сделать вывод с вами:
Каким он был?..
Отличным, скучным,
Хорошим, может быть, плохим,
Совсем ненужным, бесполезным...
Иль поучительным...? Каким?

- Вот и подошла к концу наша экскурсия. Понравился ли вам урок? У кого возникло желание посетить Бузулукский бор?.

Подсчитайте свои баллы на зачётках и нарисуйте такие лица.(слайд 29)

☺ Если вы работали отлично, нарисуйте вот такое личико.



Если вы работали хорошо, нарисуйте вот такое личико.

Если вам надо постараться, нарисуйте вот такое личико.



14. Дом. задание: сочинение-описание на тему «Зимний лес»

- А закончить урок мне хочется словами Е.Евтушенко: (слайд 30)

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя.

1. Выберите верное утверждение:

а) Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?

б) Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?

2. а) Имя прилагательное изменяется по числам и падежам

б) Имя прилагательное не изменяется по числам и падежам

3. а) В предложении имя прилагательное чаще всего бывает обстоятельством

б) В предложении имя прилагательное чаще всего бывает определением

4. а) У имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже окончания – -о, -е.

б) У имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже окончания – -ого, -его.

5 Укажите, в каких словах пишется окончание –ий:

а) син... карандаш

б) у син... реки

в) свеж... карп

г) свеж... зеленью

влажным. В бору существовало большое количество глубоких озер, топких трясин. В бору разводят некоторые деревья из других географических областей, например, сибирскую лиственницу. (слайд 11) Она растет быстрее сосны и ежегодно дает прирост свыше метра. Интерес представляет дальневосточный орех, (слайд 12) являющийся ценным сырьем для столярных изделий. Прижились в бору и морозостойкие растения — амурская акация, сибирская пихта и другие.

Достопримечательностью бора являются сосна в возрасте 350 лет. Она имеет высоту более 30 метров и диаметр 145 сантиметров. (слайд 13)

(На доске) **В Бузулукском бору разводят сибирскую лиственницу, амурскую акацию, пихту.**

-У прилагательных выделить окончание, определить род, число и падеж.

8. Беседа о животном мире. (слайд 14) - Богат и разнообразен животный мир Бузулукского бора. В Бузулукском бору встречается 39 видов млекопитающих, 144 вида птиц, 8 видов пресмыкающихся, 4 вида земноводных, 23 вида рыб и около 800 видов насекомых. За последние годы в бору развелось очень много лосей. Животные находятся под охраной.

(слайды 15-22)

С 1935 года в бору снова появились давно исчезнувшие косули. Разводятся также пятнистые олени. Постоянными обитателями бора считаются лось, барсук, лисица, ласка, белка, заяц-беляк, много глухарей и тетеревов-косачей.

(слайд 23)

Грызуны - самые многочисленные в бору животные. Среди грызунов, несомненно, наиболее интересен бобр. Бобры удивляют, прежде всего, своими строительными способностями. Они прекрасно приспосабливаются к разным условиям существования, но без воды жить не могут и всегда поселяются по берегам водоемов. Бобры прекрасно копают глубокие норы.

-На карточках написан текст о бобре. Выберите для себя карточку, в зависимости от сложности.

9. Работа по карточкам.

Оранжевая карточка. Задание: вписать в текст подходящие по смыслу прилагательные, выделить окончание, определить падеж.

Бобры – ... пловцы. ... лапы бобра лишены перепонок, зато вооружены когтями для копания. От холода бобёр спасается ... слоем жира и ... шерстью.

Слова для справок: передние, отличные, длинными, толстым, густой, сильными.

Зелёная карточка: вставить в имена прилагательные окончания, определить падеж.

Бобры – отличн... пловцы. Передн... лапы бобра лишены перепонок, зато вооружены длин... сильн... когтями для копания. От холода бобёр спасается толст... слоем жира и густ... шерстью.

(слайд 24) Проверка: ученик читает предложение, называет окончание, определяет падеж прилагательных.

- Как вы определили падеж? (по падежу существительного).

-Давайте разберём последнее предложение по членам предложения и по частям речи.

10. Физминутка

Я буду называть прилагательные, а вы выполнять такие действия:

-если это прил. М.р.-хлопнуть в ладошки.

-если это прил. Ж.р.-топнуть

-если это прил. С.р.-покачаться из стороны в сторону.

(красный, голубое, большая, красивый, длинная, лёгкое, народная, жёлтый, мелкая, молодое, смешной, раннее)

11. Беседа об озёрах. (25-28 слайды)

- На территории заповедника находится много рек и озёр. Река Боровка, река Самара, озеро Моховое, озеро Гнилые караси.

В водоемах Бузулукского бора обитает 24 вида рыб. Самый крупный приток Боровки называется Черталык - Щучья река. В Боровке и ее притоках водятся язь, голец, налим. Боровка - один из немногих водоемов области, где встречается маленькая рыбка с яркими красными крапинками - быстрянка.

12. ВИДЕО

13. Итог урока

- Урок подходит уж к концу