

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокаякентская начальная школа-детский сад №1»
с.Новокаякент Каякентского района

Согласовано
Замдиректора по УВР

 Дзобраилова С.И.

«02» сентября 2020г.

Утверждено
Директор школы

 Бабасова Ш.Ш.

«03» сентября 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»

1 класс

Автор :учитель начальных
классов Багандова З.З.

Занимательная грамматика

Рабочая программа кружка «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основная образовательная программа МБОУ «Новокаякентская начальная школа-д/с№1».

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружка общеинтеллектуальной направленности. Реализация программы рассчитана на курс 1 года (1- класс), объёмом в 33 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности ;
- определять последовательность работы над словом

Выпускник за год обучения научится:

Выпускник научится определять:	Выпускник получит возможность научиться
различать звуки и буквы;	Пониманию о русском языке как

<p>характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>узнавать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p> <p>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p>	<p>государственном языке нашей страны, Российской Федерации;</p> <p>представлению о значимости языка и речи в жизни людей;</p> <p>понятиям и правилам из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации;</p> <p>практическим умениям работать с языковыми единицами;</p> <p>правилам речевого этикета.</p>
---	--

Содержание программы

Программа 1 класс (33 часа)

Раздел. На что похожа буква.. (10 часов)

Знакомство с разницей между буквой и звуком. Фонетическая зарядка.

Откуда взялись буквы? Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками).

Про буквы. Игры: «Буква потерялась», кроссворды.

В мире безмолвия и неведомых звуков.

“Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах).

Кто больше? «Веселые стихи» Заходера.

«Любопытный» (сказка на одну букву). Доскажи словечко (отгадки на одну букву). Анаграммы. Ребусы.

Буква потерялась. Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.

«Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение слов)

Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

Раздел. В Королевстве Ошибок (8 часов)

В Королевстве ошибок.

В Страну Слогов.

Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.

Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...”.

“А начинали все медведи...” (Как обходились без письма?)

“Кто – кто в алфавите живет?” (Викторина об алфавите).

Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”.

Ударение. Играем в загадки.

Раздел. Игра со словами. (10 часов)

Слово – имя собственное.

Игры со словами. “Пропавшие имена”.

Собираем слова.

Игры Деда Буквоеда.

Чудесные превращения слов.

В гости к Алфавиту.

К тайнам звуков и букв.

Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.

Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне.

Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”

Раздел. Чудеса в Стране Слов (5 часов)

К словам разнообразным, одинаковым, но разным.

Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда!

Из чего строятся слова?

Слова, которые пишутся с большой буквы. Чтение и составление текстов.

Игры: “Кто больше?”, “Лишнее слово”.

Контрольная работа всего изученного материала.

Тематическое планирование 1 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
На что похожа буква	10	Знакомство с разницей между буквой и звуком.	1	Инсценирование речевых ситуаций. Обсуждение поступков персонажей текстов. Принятие и сохранение учебной и игровой задачи. Адекватная оценка результатов своих действий, в случае
		Фонетическая зарядка.	1	
		Откуда взялись буквы?	1	
		Знакомство с жителями страны слов –	1	
		звуковичками (звуками).	1	
		Сказка про буквы. Игры:	1	
			1	

		<p>«Буква потерялась», кроссворды.</p> <p>В мире безмолвия и неведомых звуков. Игра «Том и Тим».</p> <p>(Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах).</p> <p>Кто больше? «Веселые стихи» Заходера.</p> <p>«Любопытный» (сказка на одну букву). Доскажи словечко (отгадки на одну букву). Анаграммы. Ребусы.</p> <p>Буква потерялась.</p> <p>Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.</p> <p>«Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение слов)</p> <p>Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>необходимости внесение в них коррективов. Рассмотрение одного и того же объекта с разных точек зрения, установление всех возможных связей.</p> <p>Группировка материала, нахождение «лишнего», нахождение нескольких решений, установление закономерности.</p> <p>Слушание, говорение, установление общего и особенного в различных речевых ситуациях.</p>
В Королевстве Ошибок	8	<p>В Королевстве ошибок. В Страну Слогов. Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.</p> <p>Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...”.</p> <p>“А начинали все медведи...” (Как обходились без письма?)</p> <p>“Кто – кто в алфавите живет?” (Викторина об алфавите).</p> <p>Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Осмысленное восприятие чужого высказывания и создание своего связного высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по рисунку -придумывание названия к тексту -нахождение в тексте ответов на вопросы -переосмысление ситуации с позиции другого лица или другой ситуации -придумывание текста по опорным словам -придумывание текста на основе опорного рисунка

		Ударение. Играем в загадки.		
Игра со словам и	10	Слово – имя собственное. Игры со словами. “Пропавшие имена”. Собираем слова. Игры Деда Буквоеда. Чудесные превращения слов. В гости к Алфавиту. К тайнам звуков и букв. Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки. Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
Чудеса в стране Слов	5	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда! Из чего строятся слова? Слова, которые пишутся с большой буквы. Чтение и составление текстов. Игры: “Кто больше?”, “Лишнее слово”.	1 1 1 1 1	
ИТОГО	33			

«Секреты орфографии»

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- чить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Раздел программы 2 кл. «Секреты орфографии»

Формы проведения занятий:

лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2-х классов.

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**2-й класс (34 часа)
«Секреты орфографии»**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Как обходились без письма?	1
2	Древние письмена.	1
3	Как возникла наша письменность?	1
4-5	Меня зовут Фонема.	2
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	2
9	«Ошибкоопасные» места	1
10	Тайны фонемы	1
11-12	Опасные согласные	2
13	На сцене гласные	1
14	«Фонемы повелевают буквами»	1
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1
16	Ваши старые знакомые	1
17-18	Правила о произносимых согласных	2
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция»	2

21	Строительная работа морфем	1
22-23	Где же хранятся слова?	2
24-25	Поговорим о всех приставках сразу	2
26-27	Слова – «родственники»	2
28-30	Кто командует корнями?	3
31-32	«Не лезьте за словом в карман!»	2
33	«Пересаженные» корни	1
34	Итоговое занятие	1

Содержание

Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о произносимых согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем.(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями?(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – сборище слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. **Тема 34.** Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

Планируемые УУД:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.
- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.