

Отзыв

на урок литературного чтения в 3 классе по теме:

«И. А. Крылов. Басня «Мартышка и очки»

учителя начальных классов МБОУ «Новокаякентская начальная школа-сад №1»

Каякентского района Багандовой Заиры Зульпикаровны

Тип урока: урок открытия новых знаний

Решение образовательных задач урока соответствует требованиям программы по литературному чтению для 3 класса начальной школы. Была поставлена следующая цель: понимание смысла басни (морали) И.А.Крылова «Мартышка и очки» и того, что занимательный басенный сюжет, героями которой часто являются животные, служит основанием для поучения, обращённого к людям.

Оборудование урока:

1. Портрет И. А. Крылова
2. Проектор, экран, компьютер, презентация.
3. Карточки с заданиями для групповой работы.
4. Оценочные листы (Лист самооценки, оценка работы группы)

Урок проводился с использованием игровых технологий, технологии диалогического обучения, элементов технологии развития критического мышления, здоровьесберегающей технологии, что способствовало вовлечению всех обучающихся класса в процесс обучения. В целом урок направлен на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов, обеспечивающих школьникам умение учиться.

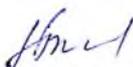
Вырабатывать умение высказывать своё мнение, выражать свои эмоции, способствовать саморазвитию и самосовершенствованию. Прививать интерес к произведениям разных жанров, учить познавать мир, окружающих людей и себя во время чтения и слушания. Начало урока позволило создать эмоциональный настрой на работу и обеспечить у обучающихся необходимую мотивацию, оживило учебную деятельность. Следующий этап урока включал в себя актуализацию знаний, побуждение интереса к уроку. Деятельность учителя состояла в том, чтобы выявить у детей уже имеющиеся знания и мотивировать их в дальнейшей работе. При организации и проведении урока Багандова З.З. постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ученик успешен в своем мнении, он не боится высказываться. Для эмоционального восприятия материала был использован иллюстративный материал (фото животных – героев басни), прослушивание басни в аудиозаписи. Повторение изученного материала провела в форме игры «Да/нет» и фронтального опроса. На протяжении всего урока использовала такие методы обучения, которые помогли привлечь внимание обучающихся, вызвать желание мыслить, творить. Метод «ситуации успеха» (на этапе мотивации), формирование положительной учебной мотивации, иллюстрация, фронтальный опрос и др. Частая смена деятельности позволили учителю поддерживать высокий темп урока. На уроке обучающимся приходилось много анализировать, обобщать, делать умозаключения. В течение всего урока учила детей давать полные ответы и с

точностью выражать свои мысли – это коммуникативные УУД. На уроке чтения обязательно нужно учить составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях). Эта работа формирует предметные УУД. В урок педагог включила самостоятельную работу. Детям были даны оценочные листы, чтобы оценили свою работу на уроке и в группе, а также работу всей группы. При работе в группах ребята учились слушать, обсуждать, вступать в диалог, находить общее решение и оценивать. На данном этапе формируются коммуникативные УУД и регулятивные УУД. Задания были подобраны соответственно возрасту.

При работе с учебником использованы различные виды чтения: «жужжащее» чтение, выборочное чтение, самостоятельное. Эти упражнения способствуют развитию интереса к чтению, снимают утомляемость.

Учащиеся показали умение объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; работать с иллюстрациями; определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части; ориентироваться в учебнике, тексте, выразительно и осознанно читать, связно рассказывать.

Учитель начальных классов МБОУ

«Новокаякентская начальная школа-сад №1»:  Багапова Н.М.

Директор МБОУ

«Новокаякентская начальная школа-сад №1»:  Бабасова Ш.Ш.

